

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30»

января

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология посттравматического стресса»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (3,4 семестр)

Разработчик -
кандидат психологических наук, доцент
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,
Т.В. Балицкая-Крещенко
«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология посттравматического стресса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК-10 – способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.	ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

	<p>профессионального и личностного развития специалиста-психолога</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса</p>
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.	ОПК-5	Устный опрос
ПТСР у участников военных действий и гражданского населения.	ОПК-5, ПК-10	Сообщения/рефераты. Диагностическая работа
Суицидальное поведение.	ОПК-5, ПК-10	Конспектирование дополнительной литературы
Психотерапия ПТСР.	ОПК-5, ПК-10	Выполнение практических заданий. Анализ видеоматериало
Вторичная травма.	ПК-10	Выполнение практических заданий
Промежуточный итоговый контроль		Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	<p>Знает:</p> <p>основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; знает закономерности психического развития индивида, проявления стрессовых реакций, социальные и культурные различия в реагировании на экстремальную ситуацию;</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации; осуществлять оперативное планирование психологических мероприятий по оказанию психологической помощи в ситуации ПТСР;</p> <p>Владеет:</p> <p>базовыми приемами психологической помощи, развивающими</p>

	и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыки разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с посттравматическим стрессовым расстройством
ПК-10 способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.	<p>Знает :</p> <p>основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах; особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; предмет, цели и задачи дисциплины, историю развития психологической помощи в ситуации ПТСР; современные подходы к экстренному консультированию;</p> <p>профессиональные требования к диагностике, формам и методам коррекционной работы с посттравматическими расстройствами; особенности использования различных психокоррекционных, развивающих, реабилитационных, обучающих программ по оптимизации состояний человека в условиях стрессовых нагрузок, при необходимости привлечения супервизорской помощи;</p> <p>Умеет :</p> <p>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога; применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>обобщать, самостоятельно систематизировать и анализировать стрессовые ситуации и постстрессовые состояния людей в зоне чрезвычайной и экстремальной ситуации; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии по коррекции и профилактики посттравматических стрессовых расстройств среди профессионалов и гражданских лиц</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи, системного анализа стрессовых ситуаций и стрессовых состояний; методами диагностики постстрессовых состояний и особенностей их преодоления; навыками поиска информации и привлечения супервизорской помощи, необходимой для решения диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических задач в области психологии посттравматического стресса; навыками реализации психокоррекционных и реабилитационных программ в сфере посттравматического стресса, профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

3,4 семестр	
Контрольная экзаменационная работа/экзамен	30
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем, анализ видеоматериалов	20
Моделирование психологических коррекционных занятий	25
Итого:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение явления. История разработки проблемы.
2. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий.
3. История исследований феномена ПТСР.
4. Основные группы симптомов ПТСР.
5. Синдромы ПТСР.
6. Психодинамическая модель ПТСР.
7. Когнитивные модели ПТСР.
8. Психосоциальные модели ПТСР. Основные социальные факторы, влияющие на адаптацию жертв психической травмы.
9. «Двухфакторная модель» ПТСР.
10. Этиологическая мультифакторная концепция А.Мэркуера.
11. Диагностические критерии по МКБ-10, по DSM-IV.
12. Травматическая ситуация: определение. Типы травматических ситуаций.
13. Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип.
14. Концепция возникновения травматического стресса Дж.Ялома.
15. Переживание травматического стресса Дж.Келли.
16. Особенности переживания ПТСР у участников военных действий. Влияние особенностей военной компании на появление ПТСР.
17. Суицидальное поведение как следствие переживания ПТСР.
18. Факторы суицидального риска.

19. Суицидальное поведение людей разных возрастных и социальных категорий.
20. Психологическое консультирование суицидальных клиентов.
21. Антисуицидальные факторы.
22. Особенности постсуицидального кризиса.
23. Стадии переживания горя. Нормальное и патологическое горевание.
24. Вторичная травма. Содержание феномена. Работа с вторичной травмой
25. Гештальт-подход в психотерапии ПТСР.
26. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии ПТСР.
27. Символ-драма в психотерапии ПТСР.
28. Нейро-лингвистическое программирование в психотерапии ПТСР.
29. Проблемно-ориентированный подход в психотерапии ПТСР.
30. Особенности посттравматического стресса у детей и подростков.